



DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SIDOARJO
TIM PGSD | JL. MONGINSIDI KAV DPR SIDOKLUMPUK SIDOARJO



DOKUMEN

Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sidoarjo, Juni 2020

Nama Ketua Tim : Arie Widya Murni, S.Pd., M.Pd.

NIDN : 0701029001

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Nahdlatul Ulama Sidoarjo

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SIDOARJO
Tahun 2020**



**SURAT KEPUTUSAN
REKTOR UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SIDOARJO
NOMOR : 080/U9.1/SK/2020**

TENTANG

**PENETAPAN KURIKULUM PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
PERIODE 2020 - 2024
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SIDOARJO**

REKTOR UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SIDOARJO

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran kegiatan perkuliahan periode Tahun 2020–2024 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo, maka perlu ditetapkan kurikulum untuk itu;
- b. Bahwa sehubungan dengan butir a diatas dipandang perlu menerbitkan Surat Keputusan Rektor.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI : Nomor : 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI : Nomor : 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 14 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 49 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
9. Keputusan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia



Nomor : 195/E/O/2014 Tentang Izin Pendirian Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo Di Kabupaten Sidoarjo Prov. Jawa Timur Yang Di Selenggarakan Oleh Perkumpulan Nahdlatul Ulama Di Prov. DKI Jakarta

10. Statuta Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo

11. SK Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo nomor 014/U9.1/SK/2015 tentang Panduan Pengembangan Kurikulum Program Studi Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo

- Menetapkan** : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SIDOARJO TENTANG PENETAPAN KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) PERIODE 2020 – 2024 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SIDOARJO
- Kesatu** : Menetapkan Kurikulum Periode Tahun 2020 – 2024 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo, sebagaimana tercantum dalam daftar lampiran keputusan ini
- Kedua** : Segala hal yang belum diatur dalam keputusan ini akan diatur tersendiri.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dalam penetapan ini ternyata terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sidoarjo
Pada tanggal : 01 Juli 2020
Rektor


Dr. H. Taufiq Anam, M.Si
NIR. 19670609 011114 101



IDENTITAS TIM PENYUSUN KURIKULUM

Nama : Arie Widya Murni, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0701029001
Jabatan : Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama : Wahyu Maulida Lestari, M.Pd
NIDN : 0729099001
Jabatan : Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama : Nurul Aini, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0728078801
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama : Dr. Nurul Istiq'faroh, M.Pd.
NIDN : 0725079101
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama : Rikke Kurniawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0706099101
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama : Muhammad Assegaf Baalwi, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0705069102
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| HALAMAN COVER | i |
| SK REKTOR | ii |
| IDENTITAS PENYUSUN | iv |
| DAFTAR ISI | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| IDENTITAS PROGRAM STUDI | viii |
| 1 LANDASAN KURIKULUM | 1 |
| 1.1 UNIVERSITAS VALUE | 1 |
| 1.2 LANDASAN FILOSOFI | 1 |
| 1.3 LANDASAN SOSIOLOGIS..... | 2 |
| 1.4 LANDASAN HISTORIS..... | 3 |
| 1.5 LANDASAN HUKUM | 3 |
| 2 VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI | 4 |
| 2.1 VISI..... | 4 |
| 2.2 MISI | 4 |
| 2.3 TUJUAN | 4 |
| 2.4 STRATEGI..... | 5 |
| 3 HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY | 6 |
| 3.1 EVALUASI KURIKULUM..... | 6 |
| 3.2 TRACER STUDY | 7 |
| 4 PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) 8 | |
| 4.1 PROFIL LULUSAN | 8 |
| 4.2 PERUMUSAN CPL..... | 10 |
| 4.3 MATRIK HUBUNGAN CPL DENAGN PROFIL LULUSAN | 13 |
| 5 PENENTUAN BAHAN KAJIAN | 16 |
| 5.1 GAMBARAN <i>BODY OF KNOWLEDGE</i> (BOK)..... | 167 |
| 5.2 BAHAN KAJIAN BERDASARKAN CPL PRODI | 18 |
| 5.3 DESKRIPSI BAHAN KAJIAN | 22 |
| 6 PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS | 24 |
| 7 STRUKTUR MATAKULIAH DLM KURIKULUM PROGRAM STUDI | 35 |
| 7.1 MATRIK KURIKULUM | 35 |
| 7.2 PETA KURIKULUM BERDASARKAN CPL PRODI | 35 |
| 8 DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER | 36 |
| 9 FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) | 40 |
| 10 PENILAIAN PEMBELAJARAN | 42 |
| 11 IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER | 44 |
| 11.1 MODEL IMPLEMENTASI MBKM | 44 |
| 11.2 MATA KULIAH (MK) YANG WAJIB DITEMPUH DI DALAM PRODI SENDIRI | 45 |
| 11.3 PEMBELAJARAN MATA KULIAH (MK) DI LUAR PROGRAM STUDI | 46 |
| 11.4 BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARA DI LUAR KAMPUS (PERGURUAN TINGGI) | 47 |
| 11.5 PENJAMINAN MUTU PELAKSANAAN MBKM..... | 48 |
| 12 PENUTUP | 49 |
| 13.PENGESAHAN..... | 50 |



KATA PENGANTAR

Penyusunan kurikulum sangat diperlukan bagi semua institusi pendidikan termasuk Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo. Prinsip penyusunan kurikulum yang bersifat terbuka, fleksibel, dan respon terhadap perkembangan dan tuntutan masyarakat adalah prinsip yang harus ada dan dikembangkan dalam pengembangan kurikulum. Tuntutan pada globalisasi menjadikan kurikulum harus mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang merupakan kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.

Menindak lanjuti Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi khususnya mengenai Kurikulum, Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi, serta Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI), maka perlu diterbitkan Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi. Pedoman ini merupakan panduan ringkas yang dapat memfasilitasi dan memberdayakan Jurusan melalui Program Studi dalam upaya penyusunan kurikulum yang merujuk pada SN-DIKTI dan KKNI.

Pedoman Penyusunan Kurikulum dimaksudkan sebagai pemberi inspirasi, motivasi, dan kepercayaan diri bahwa setiap pengelola pendidikan tinggi mampu menyusun kurikulum dalam tingkat dan kapasitas masing-masing. Walaupun masih banyak kekurangan dalam Pedoman ini, diharapkan dapat digunakan sebagai landasan perubahan yang sangat bermanfaat menuju pendidikan berkualitas. Semoga Panduan ini bermanfaat dan memenuhi harapan dari seluruh stakeholders pendidikan tinggi. Beberapa referensi lain dapat digunakan dalam penyempurnaan Penyusunan Kurikulum Program Studi.

Kurikulum merupakan keseluruhan rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian pembelajaran yang digunakan



sebagai pedoman penyelenggaraan program studi pada sistem pendidikan khususnya pendidikan tinggi.

Demikian kami sampaikan, semoga dengan pedoman ini diharapkan dapat menjadi petunjuk pelaksanaan dalam penyusunan kurikulum program studi di lingkungan Universitas Nahdlatul Ulama Sdoarjo.



IDENTITAS PROGRAM STUDI

- | | | |
|----|----------------------------|---|
| 1 | Nama Perguruan Tinggi (PT) | Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo <input type="checkbox"/> PTN <input checked="" type="checkbox"/> PTS |
| 2 | Fakultas | Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| 3 | Jurusan/Departemen | - |
| 4 | Program Studi | Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| 5 | Status Akreditasi | C |
| 6 | Jumlah Mahasiswa | 372 mahasiswa (2018-2019-2020) |
| 7 | Jumlah Dosen | 7 orang |
| 8 | Alamat Prodi | Kampus B Lantai 2 Universitas NU Sidoarjo Komplek Pergudangan Safe n Lock, Jl. Lingkar Timur KM 5, Rangkah Kidul, Kec. Sidoarjo, Kab. Sidoarjo, Jawa Timur 61234 |
| 9 | Telepon | - |
| 10 | Web PRODI/ PT | pgsd@unusida.ac.id |



1 Landasan Kurikulum

1.1 Universitas Value

Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo mempunyai 9 (sembilan) *value* yang diambil dari nilai-nilai ASWAJA. Nilai-nilai tersebut menjadi "ruh" yang masuk ke dalam semua program Tri Darma Perguruan Tinggi. Nilai-nilai tersebut adalah:

- 1.1.1 AS SHIDQU (Kejujuran dan Kebenaran)
- 1.1.2 AL AMANAH WAL WAFU BIL AHDI (dapat dipercaya, setia dan menepati janji)
- 1.1.3 AL ADALAH (adil)
- 1.1.4 AL ISTIQOMAH (Terus menerus, berkelanjutan dan berkesinambungan)
- 1.1.5 AT TAAWUN (Tolong menolong dalam kebaikan)
- 1.1.6 TAWASUTH (Netral, tidak ekstrem)
- 1.1.7 TAWAZUN (Seimbang)
- 1.1.8 TASAMUH (Toleransi)
- 1.1.9 AMAR MA'RUF NAHI MUNKAR (Menegakkan yang benar dan melarang yang salah)

1.2 Landasan Filosofi

Pengembangan nilai-nilai dasar yang menjadi acuan Prodi PGSD Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo berlandaskan **filosofi pendidikan Pancasila** yaitu pendidikan berupaya mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dengan demikian, penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat di Prodi PGSD Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo berlandaskan pada **filosofi Pancasila**.

Penciri kurikulum Prodi PGSD yaitu literasi dan media pembelajaran. Terkait dengan literasi, sumpah pemuda butir ketiga (3) menyatakan, "menjunjung tinggi bahasa pemersatu bahasa Indonesia yang memiliki makna pengakuan terhadap keberadaan ratusan bahasa daerah yang memiliki hak hidup dan peluang penggunaan bahasa asing sesuai keperluannya". Butir tersebut menegaskan pentingnya pembelajaran berbahasa dalam pendidikan nasional. Sejalan dengan hal tersebut pentingnya pembelajaran literasi dikemukakan oleh konversi PBB di Praha tahun 2003 tentang kecakapan literasi dasar dan kecakapan perpustakaan yang efektif merupakan kunci bagi masyarakat yang literat dalam menghadapi derasnya arus informasi teknologi. Lima komponen yang esensial dari literasi informasi itu adalah *basic literacy, library literacy, media literacy, technology literacy, dan visual literacy*.

Terkait dengan media pembelajaran, landasan filosofi pancasila berakar pada "Pengembangan IPTEK". Adanya media pembelajaran peserta didik lebih yakin dalam menangkap pelajarannya karena penyajian pelajaran lebih hidup, lebih realistis, serta lebih impresif. Peserta didik dapat menyerap sejumlah besar pola pikir dan materi pelajaran yang kompleks secara efisien karena ketrampilan baru yang diperolehnya akan segera bermanfaat bagi dirinya dalam masyarakat yang lebih luas.



1.3 Landasan Sosilogis

Dalam proses pengembangan kurikulum, kondisi sosiologis menjadi suatu landasan penting karena dalam kehidupan bermasyarakat, manusia memiliki nilai norma yang merupakan bagian dari kebudayaan yang menjadi ciri khas masyarakat. Proses belajar mengajar memerlukan penyesuaian dengan dinamika masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan serta teknologi. Perubahan yang terjadi baik di tingkat lokal, regional maupun internasional menjadi tantangan dalam pengembangan pendidikan di perguruan tinggi. Tuntutan dan problematika kehidupan semakin kompleks. Pendidikan berperan untuk mengembangkan kurikulum yang sesuai tuntutan zaman. Kurikulum perlu dikembangkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar mampu menjawab tantangan dan tuntutan masyarakat. Kurikulum tidak hanya mementingkan materi, tetapi juga perlu memikirkan strategi pelaksanaan agar mampu mengantisipasi perkembangan masyarakat dan relevan dengan isu-isu aktual, sehingga pendidikan menjadi sebuah proses pembelajaran yang bermakna.

Prodi PGSD Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo berada pada provinsi Jawa Timur yang kental akan budaya dan sistem religinya. Oleh sebab itu, landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum Prodi PGSD terkait dengan nilai-nilai dalam masyarakat, berperan dalam transformasi sosial ke arah yang lebih baik, berperan dalam memahami budaya masyarakat Sidoarjo. Kurikulum mampu merespons perubahan sosial dari perkembangan masyarakat yang dipengaruhi oleh falsafah hidup, nilai-nilai, IPTEK, dan kebutuhan yang ada dalam masyarakat. Perkembangan masyarakat menuntut tersedianya proses pendidikan yang relevan. Dalam konteks saat ini mahasiswa diharapkan mampu memiliki kelincahan budaya (*cultural agility*) yang dianggap sebagai mega kompetensi yang wajib dimiliki oleh calon profesional di abad ke-21 ini dengan penguasaan minimal tiga kompetensi yaitu, minimisasi budaya (*cultural minimization*, yaitu kemampuan kontrol diri dan menyesuaikan dengan standar, dalam kondisi bekerja pada tataran internasional) adaptasi budaya (*cultural adaptation*), serta integrasi budaya (*cultural integration*). Selain budaya kurikulum PGSD Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo juga dikaitkan dengan sistem religinya yakni berbasis nilai-nilai Islam *Ahlusunnah Wal Jama'ah*.



1.4 Landasan Historis

Pada kurikulum 2014-2019, kurikulum yang dikembangkan di Prodi PGSD Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo adalah kurikulum berbasis KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) yang menggunakan parameter berupa empat kemampuan yang harus dimiliki yaitu kemampuan tentang pengetahuan yang dikuasai, kemampuan kerja, kemampuan manajerial dan sikap dan tata nilai. Pada saat ini mulai tahun 2020 Prodi PGSD Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo memakai kurikulum Merdeka Belajar. Kebijakan Merdeka Belajar saat ini dijadikan solusi yang tepat dalam rangka mewujudkan proses pembelajaran di perguruan tinggi yang otonom dan fleksibel sehingga tercipta kultur belajar yang inovatif, tidak mengekang, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.

Esensi Merdeka Belajar adalah menggali potensi terbesar para pendidik dan peserta didik untuk berinovasi dan meningkatkan kualitas pembelajaran secara mandiri. Dengan adanya merdeka belajar keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran akan meningkat. Pendidikan dalam merdeka belajar mendukung terwujudnya kecerdasan melalui berbagai peningkatan dan pemerataan kualitas pendidikan, perluasan akses, serta relevansi dalam penerapan teknologi sehingga mampu mewujudkan pendidikan kelas dunia dengan berdasar pada keterampilan kolaborasi, komunikasi, berpikir kritis, dan kreatif.

1.5 Landasan Hukum

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;



7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
10. Statuta Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo tahun 2019-2023
11. SK rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo nomor 023/U9.1/SK/2021 tentang Peraturan Akademik.
12. SK rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo nomor 024/U9.1/SK/2021 tentang Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka.

2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi

2.1 Visi

Menjadi Program Studi Pencetak Guru Sekolah Dasar yang Unggul di Bidang Literasi dan Media Pembelajaran berpedoman Aqidah Islam *Ahlussunnah wal Jama'ah an-Nahdliyah* Tahun 2024.

2.2 Misi

1. Melaksanakan pendidikan dan pengajaran untuk mencapai lulusan unggul di bidang literasi dan media pembelajaran.
2. Menyelenggarakan penelitian dalam ruang lingkup ilmu pendidikam guru sekolah dasar berbasis literasi dan media pembelajaran.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan guru sekolah dasar berbasis literasi dan media pembelajaran.
4. Menumbuhkan nilai-nilai *edupreneur* pada mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar yang berjiwa produktif.
5. Menumbuhkan sikap professional guru sekolah dasar sesuai dengan nilai-nilai Islam *Ahlussunnah Wal Jama'ah*.

2.3 Tujuan

1. Menghasilkan pendidikan dan pengajaran baik teori dan praktik untuk mencapai lulusan unggul di bidang pengembangan literasi dan media pembelajaran.
2. Menghasilkan penelitian yang bermanfaat dalam ruang lingkup ilmu pendidikam guru sekolah dasar berbasis pengembangan literasi dan media pembelajaran.
3. Menghasilkan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan guru sekolah dasar berbasis pengembangan literasi dan media pembelajaran.
4. Menumbuhkan nilai-nilai *edupreneur* pada mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar yang berjiwa produktif.



-
5. Menumbuhkan sikap professional guru sekolah dasar sesuai dengan nilai-nilai Islam *Ahlusunnah Wal Jama'ah*

2.4 Strategi

Sasaran dalam penyelenggaraan Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar adalah sebagai berikut :

1. Sasaran dan strategi dari Tujuan Pertama :
 - a) Kurikulum disesuaikan dengan perkembangan jaman, kebutuhan kajian Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan keterserapan dunia kerja.
 - b) Memiliki 50 % dosen yang ahli di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar ditunjukkan dengan tingkat pendidikan strata III (tiga).
 - c) Membekali mahasiswa dengan keilmuan tentang Bahasa dan Sastra Indonesia, Matematika, IPA, Pendidikan Kewarganegaraan, IPS, Pembelajaran Literasi, Media Pembelajaran yang diarahkan pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Sasaran dan Strategi dari tujuan kedua :
 - a) Dosen mengembangkan metode dan media pengajaran yang variatif dan inovatif.
 - b) Dosen menanamkan nilai-nilai Islam *Ahlussunnah wal Jamaah an-Nahdliyah* dalam perkuliahan.
 - c) Dosen secara aktif mengikuti kegiatan *upgrading* pengetahuan yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran
 - d) Dosen terlibat aktif dalam penelitian individu, kelompok, maupun penelitian yang melibatkan mahasiswa.
 - e) Hasil penelitian dosen dan mahasiswa dimuat dalam jurnal nasional dan internasional.
 - f) Hasil penelitian dosen dan mahasiswa dapat dimanfaatkan oleh pemerintah dan masyarakat untuk menyelesaikan permasalahan di bidang pendidikan guru sekolah dasar khususnya dan bidang literasi pada umumnya.



3. Sasaran dan Strategi dari tujuan ketiga :
 - a) Dosen melakukan pengabdian masyarakat dalam bentuk pendampingan atau bimbingan untuk menciptakan pemahaman tentang konsep-konsep pendidikan guru sekolah dasar khususnya dan literasi pada umumnya.
 - b) Dosen menjadi tenaga ahli pada instansi pemerintah dan swasta yang membutuhkan pengembangan pendidikan guru sekolah dasar .
 - c) Mahasiswa berperan aktif dalam kegiatan kemasyarakatan.
4. Sasaran dan Strategi dari tujuan keempat
 - a) Kurikulum memuat mata kuliah tentang kewirausahaan dan *edupreneurship*
 - b) Seluruh dosen ikut menanamkan nilai-nilai *edupreneurship* dalam perkuliahan.
 - c) Membentuk tim dosen yang mengembangkan mata kuliah kewirausahaan.
5. Sasaran dan Strategi dari tujuan kelima
 - a) Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menjalin kerjasama dengan berbagai instansi pemerintah dan swasta untuk meningkatkan kualitas lulusan.
 - b) Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menjalin kerjasama dengan universitas dalam dan luar negeri untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

3 Hasil Evaluasi Kurikulum & Tracer Study

3.1 Evaluasi Kurikulum

Pada setiap akhir semester, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar melakukan evaluasi perkuliahan. Evaluasi ini dilakukan sebagai salah satu cara untuk menilai apakah terdapat masalah atau kekurangan dari pelaksanaan kurikulum KKNI prodi. Selain melalui evaluasi perkuliahan tiap semester, Pendidikan Guru Sekolah Dasar juga melakukan evaluasi melalui rapat dengan fakultas, universitas, dan Himpunan Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Indonesia (HDPGSDI) yang dilakukan setiap tahun.

Hasil dari evaluasi kurikulum dengan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) diperoleh penetapan mata kuliah fakultas sebanyak 10 sks dengan penamaan mata kuliah dan jumlah sks yang sama dengan prodi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI). Mata



kuliah yang ditetapkan sebagai mata kuliah fakultas adalah Teori Belajar dan Pembelajaran (2 sks), Etika dan Profesi Guru (2 sks), *Microteaching* (2 sks), Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) sebanyak 2 sks, dan *Edupreneurship* (2 sks). Hasil evaluasi kurikulum di universitas juga menghasilkan keputusan baru tentang mata kuliah universitas yang terdiri dari 10 mata kuliah dengan 20 sks. Mata kuliah yang dikategorikan mata kuliah universitas adalah Pendidikan Agama Islam (PAI), Pendidikan Kewarganegaraan, Pendidikan Pancasila, Bahasa Indonesia, Aswaja I,II,III,dan IV, *Basic Enterpereneurship*, serta Kuliah Kerja Nyata (KKN). Masing-masing mata kuliah mempunyai bobot 2 sks. Penetapan ini sebagai hasil evaluasi dari setiap fakultas dan juga universitas dari analisis struktur kurikulum prodi. Dari HDPGSD juga memberikan masukan dan kesepakatan tentang penamaan mata kuliah yang perlu diubah supaya lebih jelas dan fokus seperti mata kuliah Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD, Pengembangan Pembelajaran Matematika SD, Pengembangan Pembelajaran IPA SD, Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD, Pengembangan Pembelajaran IPS SD, Kreativitas Seni Budaya SD. Urutan kompetensi dari masing-masing mata kuliah harus terlihat jelas dan sama dengan seluruh Prodi PGSD se-Indonesia.

Pada kurikulum PGSD yang akan digunakan sudah tersirat penciri prodi PGSD UNUSIDA dengan profil lulusan sebagai penulis dan creator media pembelajaran. Berdasarkan itu prodi membekali matakuliah Media Pembelajaran di SD, Pembelajaran Literasi, Pengembangan Bahan Ajar, Aplikasi Digital, dan IT *Edupreneur*.

3.2 Tracer Study

Pada setiap akhir tahun ajaran, prodi PGSD melaksanakan *survey* terhadap lulusan (alumni) yang telah bekerja tentang kurikulum dan kesesuaian matakuliah yang telah ditempuh dalam dunia kerja.

Berdasarkan hasil *survey* yang dilaksanakan dari beberapa responden (lulusan penggunaan) didapat bahwa diperlukan matakuliah tentang pembelajaran literasi karena di dunia kerja yang merupakan Sekolah Dasar diberlakukan kurikulum 2013 berbasis pembelajaran karakter dan pembiasaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Oleh sebab itu



prodi memberikan matakuliah Pembelajaran Literasi dan Pendidikan Karakter dengan masing-masing matakuliah berbobot 2 sks.

Lulusan PGSD merupakan guru kelas yang juga akan menangani beberapa kegiatan di sekolah termasuk kegiatan pramuka, sehingga prodi memberikan matakuliah Pendidikan Pramuka SD dengan bobot 2 sks.

4 Profil Lulusan & Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD - *Elementary Teacher Education*) diarahkan untuk menghasilkan sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memiliki keahlian sebagai:

1. **Pendidik** pada jenjang sekolah dasar yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan memiliki sikap-sikap sebagai pendidik yang baik dan bertanggung jawab.
2. **Peneliti Pemula/Asisten Peneliti** yang mampu memecahkan permasalahan pendidikan serta mampu menghasilkan inovasi yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar.
3. **Praktisi dan Konsultan Pendidikan** yang mampu mengelola dan mengevaluasi pendidikan dan pembelajaran, membina ekstra kurikuler, bertanggungjawab dan memahami etika profesi dengan baik di tingkat satuan pendidikan sekolah dasar.
4. **Penulis** yang mampu mengembangkan bahan ajar tingkat sekolah dasar serta mampu menghasilkan buku bacaan anak yang bermutu dan bermanfaat bagi siswa sekolah dasar.
5. **Kreator** media pembelajaran yang mampu mengelola dan mengembangkan media pembelajaran interaktif baik visual maupun audio visual sehingga dapat diimplementasikan pada siswa sekolah dasar.

4.1 Profil Lulusan

Profil Lulusan mahasiswa PGSD UNUSIDA

Tabel 1. Profil Lulusan dan deskripsinya

| No | Profil Lulusan (PL) | Deskripsi Profil Lulusan |
|-----|---------------------------|---|
| PL1 | Pendidik di Sekolah Dasar | 1. Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di sekolah dasar. 2. Menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di |



| No | Profil Lulusan (PL) | Deskripsi Profil Lulusan |
|------------|---|--|
| | | <p>sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran lima bidang studi utama di sekolah dasar. 4. Menguasai dan mengembangkan kurikulum pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, sebagai guru kelas khususnya pada muatan lima bidang utama di sekolah dasar. 5. Menguasai dan melaksanakan evaluasi proses dan evaluasi produk pembelajaran di sekolah dasar. 6. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. 7. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik, peneliti, serta praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan pendidikan dasar. |
| PL2 | Peneliti Pemula di Sekolah Dasar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di sekolah dasar. 2. Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran lima bidang studi utama di sekolah dasar. 3. Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, sebagai guru kelas khususnya pada muatan lima bidang utama di sekolah dasar. 4. Menguasai dan melaksanakan evaluasi proses dan evaluasi produk pembelajaran di sekolah dasar. 5. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar dan mengembangkan karya inovatif, serta mengomunikasikan hasil penelitian dan karyanya dalam bentuk artikel ilmiah. 6. Mendesiminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar. 7. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. 8. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik, peneliti, serta praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan pendidikan dasar. |
| PL3 | Praktisi dan Konsultan Pendidikan Sekolah Dasar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial. 2. Melakukan layanan bimbingan dan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran. |



| No | Profil Lulusan (PL) | Deskripsi Profil Lulusan |
|-------------|---------------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahlian. 4. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. 5. Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik, peneliti, serta praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan pendidikan dasar. |
| PL 4 | Penulis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan modul, buku suplemen, dan buku cerita anak yang inovatif dan bermutu bagi siswa sekolah dasar 2. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. 3. Mampu menerapkan ilmu manajemen perpustakaan sehingga dapat mengelola perpustakaan sekolah dengan baik. 4. Menguasai teori literasi dasar dan implementasi gerakan literasi sekolah khususnya pada tahap pembiasaan, pengembangan, serta pembelajaran di sekolah dasar |
| PL 5 | Kreator | <ol style="list-style-type: none"> 1. mampu mengelola dan mengembangkan media pembelajaran interaktif baik visual maupun audio visual sehingga dapat diimplementasikan pada siswa sekolah dasar 2. Mampu mengelola <i>platform education</i> seperti, <i>edmodo</i>, <i>google classroom</i>, <i>google meet</i>, <i>zoom cloud meeting</i>, <i>lectora</i>, dan <i>quiziz</i>. 3. Mampu merancang menghasilkan media pembelajaran yang bermutu sehingga dapat dideseminasikan di berbagai sekolah dasar. 4. Menguasai konsep dan teknik dalam mengembangkan media pembelajaran interaktif baik visual maupun audio visual. |

4.2 Perumusan CPL

(Menjelaskan cara/mekanisme memperoleh CPL, CPL terdiri dari Aspek Sikap, Ketrampilan Umum, Ketrampilan Khusus, dan Pengetahuan)

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) |
|------------------------------------|
| Sikap |



Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

- | | |
|----------|--|
| S | <ol style="list-style-type: none">1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.6. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.7. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.8. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.9. Berperan sebagai generasi literat yang kritis terhadap segala informasi yang diterima dan peduli terhadap lingkungan sekitar10. Menunjukkan sikap kreatif dan produktif terhadap perkembangan teknologi |
|----------|--|

Ketrampilan Umum



Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

| | |
|----|--|
| CU | <ol style="list-style-type: none">1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, IPS, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn)2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.10. Mampu mengembangkan modul, buku suplemen, dan buku cerita anak yang inovatif dan bermutu bagi siswa sekolah dasar11. Mampu mengelola <i>platform education</i> seperti, <i>edmodo</i>, <i>google classroom</i>, <i>google meet</i>, <i>zoom cloud meeting</i>, <i>lectora</i>, dan <i>quiziz</i>. |
|----|--|

Ketrampilan Khusus

| | |
|----|---|
| KK | <ol style="list-style-type: none">1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.3. Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.4. Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.5. Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.6. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan.7. Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar. |
|----|---|



Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

8. Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.
9. Mampu menerapkan ilmu manajemen kepastakaan sehingga dapat mengelola perpustakaan sekolah dengan baik.
10. Mampu merancang menghasilkan media pembelajaran yang bermutu sehingga dapat dideseminasikan di berbagai sekolah dasar.

Pengetahuan

| | |
|----|--|
| PP | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. 2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar. 3. Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK. 4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. 5. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar. 6. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar. 7. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar. 8. Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal. 9. Menguasai teori literasi dasar dan implementasi gerakan literasi sekolah khususnya pada tahap pembiasaan, pengembangan, serta pembelajaran di sekolah dasar. 10. Menguasai konsep dan teknik dalam mengembangkan media pembelajaran interaktif baik visual maupun audio visual. |
|----|--|

4.3 Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil & CPL Prodi

| CPL Prodi | | PL1 | PL2 | PL3 | PL4 | PL5 |
|--------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| Sikap | | | | | | |
| S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. | √ | √ | √ | | |
| S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. | √ | √ | √ | √ | √ |
| S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | √ | √ | √ | √ | √ |
| S4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. | √ | √ | √ | | |
| S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. | √ | √ | √ | √ | √ |
| S6 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. | √ | √ | √ | √ | √ |



| CPL Prodi | | PL1 | PL2 | PL3 | PL4 | PL5 |
|-------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| S7 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. | √ | √ | √ | √ | √ |
| S8 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. | | | | √ | √ |
| S9 | Berperan sebagai generasi literat yang kritis terhadap segala informasi yang diterima dan peduli terhadap lingkungan sekitar. | | | | √ | |
| S10 | Menunjukkan sikap kreatif dan produktif terhadap perkembangan teknologi. | | | | | √ |
| Ketrampilan Umum | | | | | | |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, IPS, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn) | √ | √ | | | |
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. | √ | √ | √ | √ | √ |
| KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. | √ | √ | | √ | |
| KU4 | Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. | √ | √ | | | |
| KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. | √ | √ | | | |
| KU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. | √ | √ | | √ | √ |
| KU7 | Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya. | | | √ | | |
| KU8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | | | √ | | |
| KU9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi | √ | √ | | | |
| KU10 | Mampu mengembangkan modul, buku suplemen, | | | | √ | |



| CPL Prodi | | PL1 | PL2 | PL3 | PL4 | PL5 |
|---------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| | dan buku cerita anak yang inovatif dan bermutu bagi siswa sekolah dasar. | | | | | |
| KU11 | Mampu mengelola <i>platform education</i> seperti <i>edmodo</i> , <i>google classroom</i> , <i>google meet</i> , <i>zoom could meeting</i> , <i>lectora</i> , dan <i>quiziz</i> . | | | | | √ |
| Ketrampilan Khusus | | | | | | |
| KK1 | Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar | √ | √ | | | |
| KK2 | Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar | √ | √ | √ | √ | √ |
| KK3 | Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran | √ | | | √ | √ |
| KK4 | Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar | √ | | √ | | |
| KK5 | Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar | √ | | | | |
| KK6 | Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan | | √ | | | |
| KK7 | Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar | √ | | √ | | |
| KK8 | Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal | √ | √ | | | |
| KK9 | Mampu menerapkan ilmu manajemen kepastakaan sehingga dapat mengelola perpustakaan sekolah dengan baik | | | √ | | |
| KK10 | Mampu merancang menghasilkan media pembelajaran yang bermutu sehingga dapat dideseminasikan di berbagai sekolah dasar | | | | | √ |
| Pengetahuan | | | | | | |
| P1 | Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar | √ | | | √ | |
| P2 | Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar | √ | √ | √ | | |
| P3 | Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, | √ | √ | | | |

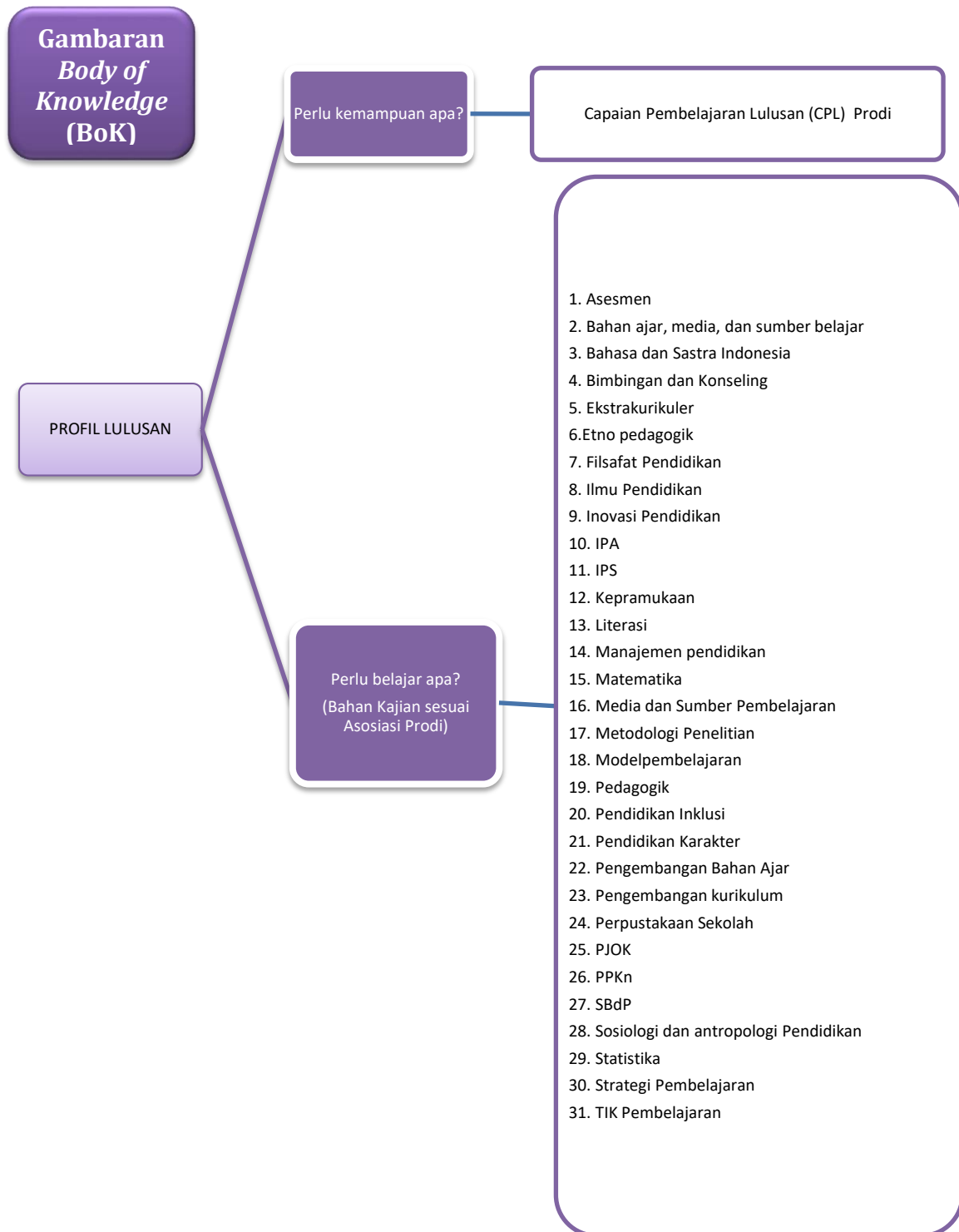


| CPL Prodi | | PL1 | PL2 | PL3 | PL4 | PL5 |
|-----------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| | IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK | | | | | |
| P4 | Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar | √ | | √ | | |
| P5 | Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar | √ | | | | |
| P6 | Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar | | √ | | | |
| P7 | Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar | √ | | √ | | |
| P8 | Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal | √ | | | √ | √ |
| P9 | Menguasai teori literasi dasar dan implementasi gerakan literasi sekolah khususnya pada tahap pembiasaan, pengembangan, serta pembelajaran di sekolah dasar | | | | √ | |
| P10 | Menguasai konsep dan teknik dalam mengembangkan media pembelajaran interaktif baik visual maupun audio visual | | | | | √ |

5 Penentuan Bahan Kajian

5.1 Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

(Tuliskan/gambarkan cabang/bidang ilmu yang dikembangkan di program Studi sebagai dasar penentuan bahan kajian)





5.2 Bahan Kajian Berdasarkan CPL Prodi

Tabel 4. Bahan kajian berdasarkan CPL Prodi

| CPL Prodi | | Bahan Kajian |
|--------------|--|--|
| Sikap | | |
| S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. | Filsafat Pendidikan |
| S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. | PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa) |
| S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | Pendidikan Karakter; PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa) |
| S4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. | Kepramukaan; Pendidikan Karakter; PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa); Sosiologi dan Antropologi Pendidikan |
| S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. | Pendidikan Karakter; PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa); Sosiologi dan |



| CPL Prodi | | Bahan Kajian |
|--------------------------|---|--|
| | | Antropologi Pendidikan |
| S6 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. | PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa) |
| S7 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. | Pendidikan Karakter |
| S8 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. | Ekstrakurikuler |
| S9 | Berperan sebagai generasi literat yang kritis terhadap segala informasi yang diterima dan peduli terhadap lingkungan sekitar. | Literasi |
| S10 | Menunjukkan sikap kreatif dan produktif terhadap perkembangan teknologi. | Media dan Sumber Pembelajaran |
| Keterampilan Umum | | |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, IPS, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn) | Bahasa dan Sastra Indonesia (keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, sastra, kebahasaan); IPA; IPS; Matematika; PPKn |
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. | Evaluasi; Inovasi Pendidikan |
| KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. | Metodologi Penelitian |
| KU4 | Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. | Metodologi Penelitian; Statistika |
| KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. | Bahasa dan Sastra Indonesia (keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, sastra, kebahasaan); IPA; IPS; |



| CPL Prodi | | Bahan Kajian |
|----------------------------|---|--|
| | | Matematika |
| KU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. | Bimbingan dan Konseling |
| KU7 | Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya. | Manajemen Pendidikan |
| KU8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | Etno pedagogic; Evaluasi; Manajemen Pendidikan |
| KU9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi | Perpustakaan Sekolah |
| KU10 | Mampu mengembangkan modul, buku suplemen, dan buku cerita anak yang inovatif dan bermutu bagi siswa sekolah dasar. | Literasi; Media dan Sumber Pembelajaran |
| KU11 | Mampu mengelola <i>platform education</i> seperti <i>edmodo</i> , <i>google classroom</i> , <i>google meet</i> , <i>zoom could meeting</i> , <i>lectora</i> , dan <i>quiziz</i> . | Media dan Sumber Pembelajaran |
| Keterampilan Khusus | | |
| KK1 | Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar | Ilmu Pendidikan; Model Pembelajaran; Pedagogik; Perencanaan Pembelajaran |
| KK2 | Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar | Pedagogik; Perencanaan Pembelajaran |
| KK3 | Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran | Pengembangan Bahan Ajar; Pengembangan Kurikulum; Perencanaan Pembelajaran |
| KK4 | Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran | Inovasi Pendidikan; Media dan Sumber Pembelajaran; Model Pembelajaran; Pengembangan Bahan Ajar; Pengembangan Kurikulum; Strategi |



| CPL Prodi | | Bahan Kajian |
|--------------------|---|--|
| | di sekolah dasar | Pembelajaran |
| KK5 | Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar | Asesmen (Evaluasi proses dan hasil pembelajaran di SD) |
| KK6 | Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan | Literasi; Metodologi Penelitian |
| KK7 | Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar | Bimbingan dan Konseling; Psikologi |
| KK8 | Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal | Manajemen Pendidikan; TIK Pembelajaran |
| KK9 | Mampu menerapkan ilmu manajemen perpustakaan sehingga dapat mengelola perpustakaan sekolah dengan baik | Perpustakaan Sekolah |
| KK10 | Mampu merancang menghasilkan media pembelajaran yang bermutu sehingga dapat dideseminasikan di berbagai sekolah dasar | Bahan ajar, media, dan sumber belajar |
| Pengetahuan | | |
| P1 | Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar | Ilmu Pendidikan |
| P2 | Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar | ABK/Inklusi; Bimbingan dan Konseling; Pendidikan Inklusi; Psikologi |
| P3 | Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK | Bahasa dan Sastra Indonesia (keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, sastra, kebahasaan); IPA; IPS; Matematika; PJOK; PPKn; SBdP |
| P4 | Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar | Asesmen (Evaluasi proses dan hasil pembelajaran di SD); Model Pembelajaran; STEAM |
| P5 | Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar | Asesmen (Evaluasi proses dan hasil pembelajaran di SD) |
| P6 | Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di | Metodologi Penelitian |



| CPL Prodi | | Bahan Kajian |
|-----------|---|---|
| | sekolah dasar | |
| P7 | Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar | Bimbingan dan Konseling; Psikologi |
| P8 | Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal | Etno pedagogic; TIK Pembelajaran |
| P9 | Menguasai teori literasi dasar dan implementasi gerakan literasi sekolah khususnya pada tahap pembiasaan, pengembangan, serta pembelajaran di sekolah dasar | Literasi |
| P10 | Menguasai konsep dan teknik dalam mengembangkan media pembelajaran interaktif baik visual maupun audio visual | Media dan Sumber Pembelajaran; TIK Pembelajaran |

5.3 Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 5. Bahan Kajian (BK)

| Kode | Bahan Kajian (BK) | Deskripsi Bahan Kajian |
|------|--|---|
| BK2 | Asesmen (Evaluasi proses dan hasil pembelajaran di SD) | Penguasaan jenis-jenis evaluasi dalam proses pembelajaran dan hasil pembelajarann di SD serta penerapannya di dalam kelas |
| BK3 | Bahan ajar, media, dan sumber belajar | Penguasaan jenis bahan ajar, media, dan sumber belajar sehingga produk dapat digunakan secara langsung di sekolah |
| BK4 | Bahasa dan Sastra Indonesia (keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, sastra, kebahasaan) | Penguasaan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, sastra, kebahasaan untuk pengembangan karya tulis ilmiah |
| BK5 | Bimbingan dan Konseling | Penguasaan tata cara dan tata kelola menghadapi peserta didik untuk bimbingan dan konseling di SD |
| BK6 | Ekstrakurikuler | Penguasaan bahasa asing (Bahasa Inggris) untuk memberikan tambahan kegiatan di SD |
| BK7 | Etno Pedagogik | Penguasaan pembelajaran berdasarkan kearifan lokal |
| BK9 | Filsafat Pendidikan | Penguasaan terhadap filosofi pendidikan sebagai calon pendidik secara mendalam |
| BK10 | Ilmu Pendidikan | Penguasaan terhadap teori belajar dan pembelajaran untuk peserta didik sekolah dasar |



| Kode | Bahan Kajian (BK) | Deskripsi Bahan Kajian |
|-------------|---|--|
| BK11 | Inovasi Pendidikan | Penguasaan terhadap problematika pembelajaran SD sehingga dapat memperbaharui kegiatan dan kebutuhan peserta didik sesuai zamannya |
| BK12 | IPA (Biologi, Fisika, IPBA, Kimia) | Penguasaan terhadap Konsep IPA Dasar; Konsep Dasar IPA Lanjut; Pengembangan Pembelajaran IPA SD; <i>Etnosains</i> untuk SD |
| BK13 | IPS (Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, Antropologi, Politik dan Hukum) | Penguasaan terhadap Konsep Dasar IPS; Pendidikan IPS SD; Pengembangan Pembelajaran IPS SD |
| BK14 | Kepramukaan | Penguasaan terhadap Pendidikan Pramuka SD yang mulai wajib diterapkan di sekolah |
| BK15 | Literasi | Penguasaan terhadap Pembelajaran Literasi yang mulai wajib diterapkan di sekolah |
| BK16 | Manajemen Pendidikan | Penguasaan terhadap Manajemen Pendidikan SD |
| BK17 | Matematika (Bilangan, geometri, pengukuran, statistic, pemecahan masalah) | Penguasaan terhadap Bilangan, Aljabar, dan Pengolahan Data; Geometri dan Pengukuran; Pengembangan Pembelajaran Matematika SD; Pemecahan Masalah Matematika di SD |
| BK18 | Media dan Sumber Pembelajaran | Penguasaan terhadap Media Pembelajaran di SD |
| BK19 | Metodologi Penelitian | Penguasaan terhadap Metodologi Penelitian; Penelitian Tindakan Kelas yang akan diseminarkan sebelum dilanjutkan pada tugas akhir (skripsi) |
| BK20 | Model Pembelajaran | Penguasaan terhadap Dasar-Dasar Perencanaan Pembelajaran SD sebagai bekal mengembangkan perangkat ajar |
| BK21 | Pedagogik | Penguasaan terhadap Etika dan Profesi Guru |
| BK22 | Pendidikan Inklusi | Penguasaan terhadap anak berkebutuhan khusus, karena guru merupakan guru kelas, sehingga perlu adanya Pendidikan Inklusi |
| BK23 | Pendidikan Karakter | Penguasaan terhadap Pendidikan |



| Kode | Bahan Kajian (BK) | Deskripsi Bahan Kajian |
|------|--|--|
| BK24 | Pengembangan Bahan Ajar | Karakter Penguasaan terhadap Pengembangan Bahan Ajar |
| BK25 | Pengembangan Kurikulum | Penguasaan terhadap Pengembangan Kurikulum |
| BK26 | Perpustakaan Sekolah | Penguasaan terhadap Manajemen Perpustakaan Sekolah |
| BK27 | PJOK (Jasmani, Kesehatan, Olahraga) | Penguasaan terhadap PJOK SD |
| BK28 | PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa) | Penguasaan terhadap Pendidikan Pancasila; Pendidikan Kewarganegaraan; Konsep Dasar PKn SD; Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD |
| BK30 | SBdP (seni music, seni tari, seni rupa, keterampilan) | Penguasaan terhadap Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya; Pendidikan Seni Musik dan Tari; Kreativitas Seni Budaya SD |
| BK31 | Sosiologi dan Antropologi Pendidikan | Pengetahuan tentang keguruan dan perkembangan peserta didik, kebangsaan dan kemasyarakatan |
| BK32 | Statistika | Pengetahuan tentang statistika dalam pengolahan data |
| BK33 | STEAM | Pengetahuan tentang strategi pembelajaran yang sesuai di sekolah |
| BK34 | TIK Pembelajaran | Penguasaan terhadap teknologi komputerisasi sebagai pengembang media pembelajaran dan bahan ajar |

6 Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan bobot sks

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tsb. Pembentukannya dapat menggunakan pola matrik sebagai berikut:



Tabel 6. Matrik CPL dan Mata kuliah Baru)**

(berikan tanda √ pada setiap CPL yg dibebankan pada MK: (1) Usahakan setiap MK dibebani oleh paling sedikit satu butir dari setiap aspek Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan. (2) Butir CPL harus habis dibebankan pada mata kuliah (MK). (3) Usahakan setiap MK dibebani tidak lebih dari 5 butir CPL).

| No. | Mata Kuliah | Sikap | | | | | | | | | | Keterampilan Umum | | | | | | | | | | | Keterampilan Khusus | | | | | | | | | | Pengetahuan | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Semester 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Pendidikan Agama Islam | √ | √ | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | |
| 2 | Pendidikan Pancasila | √ | | √ | √ | | √ | | | | | √ | | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | |
| 3 | Bahasa Indonesia | | | | | √ | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | √ | | | | |
| 4 | Bahasa Inggris | | | | | | | | √ | √ | √ | | √ | | | | | | | √ | √ | | | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | √ | | |
| 5 | Filsafat Pendidikan | | √ | √ | | √ | | | | | | | | √ | | | | | | √ | √ | | | | | | | | | | | | | √ | √ | | | | | | | |
| 6 | Teori Belajar dan Pembelajaran | | √ | | | | | | √ | | | | √ | | | | | | | | | | √ | √ | | | | | | | | | | | √ | | | | | | | |
| 7 | Konsep IPA Dasar | | | | | | | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | | | | | | | √ | | | | √ | | | | | | | | | | √ | | |
| 8 | Etika dan Profesi Guru | | √ | | | | | √ | | √ | | | | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | √ | √ | | | | | | |
| 9 | Aplikasi Komputer | | | | | | | | √ | | √ | | | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | |



| No. | Mata Kuliah | Sikap | | | | | | | | | | Keterampilan Umum | | | | | | | | | | Keterampilan Khusus | | | | | | | | | | Pengetahuan | | | | | | | | | |
|------------|-------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Semester 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Aswaja 1 | √ | √ | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | |
| 2 | Pendidikan Kewarganegaraan | | | √ | √ | √ | | | | | | √ | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | |
| 3 | Kajian Bahasa Indonesia | | | | | | √ | √ | √ | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Konsep Dasar IPA Lanjut | | | | | | √ | | √ | √ | | √ | √ | | | | | | | √ | | | | | | | | | | √ | | | | | | √ | | | | | |
| 5 | Konsep Dasar IPS | | | √ | | √ | √ | | | √ | | √ | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Bimbingan dan Konseling di SD | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | | √ | √ | | | | | | | √ | | | | | | | | | |
| 7 | Problematika Pembelajaran SD | | | | √ | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Pembelajaran Literasi | √ | | | | | √ | | √ | | √ | | | | | | | | | √ | √ | | | | | √ | | √ | | √ | | | | | | √ | | | | | |
| 9 | Pengembangan Bahan Ajar | | | | | | | | √ | √ | | | | √ | | | | | | | | | √ | √ | | | | √ | | | √ | | | | | | √ | | | | |
| Semester 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Aswaja 2 | | | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | |



| No. | Mata Kuliah | Sikap | | | | | | | | | | Keterampilan Umum | | | | | | | | | | Keterampilan Khusus | | | | | | | | | | Pengetahuan | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | | | √ | √ | | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Pendidikan Inklusi | √ | √ | | √ | | | | | | | √ | | | | | √ | | | | | | √ | √ | | | | | | | | | √ | √ | | | | | | | √ | |
| 3 | Bilangan, Aljabar, dan Pengolahan Data | | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | | | | | | | | √ | | | | | √ | | | | | √ | | | | | | | |
| 4 | Pengembangan Kurikulum | | | | | | | √ | | | √ | √ | √ | | | | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | √ | | | | | | |
| 5 | PJOK SD | | | | √ | | √ | | √ | | | √ | | | | √ | | | | | | | | | √ | | | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | |
| 6 | Pendidikan IPS SD | | | | | √ | | √ | | √ | √ | √ | | | | | | | | | | | | | √ | | | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | |
| 7 | Keterampilan Berbahasa Indonesia | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | | | | | | √ | | | | √ | | | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | |
| 8 | Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | √ | | | | | | | |
| 9 | Pendidikan Seni Musik dan Tari | | | | | | √ | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | √ | | | | | | | |
| 10 | Pembelajaran Bahasa Daerah SD | | | √ | | | | | √ | | | | √ | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |



| No. | Mata Kuliah | Sikap | | | | | | | | | | Keterampilan Umum | | | | | | | | | | Keterampilan Khusus | | | | | | | | | | Pengetahuan | | | | | | | | | |
|------------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Semester 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Aswaja 3 | | | | | √ | √ | | | | √ | | | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | |
| 2 | Media Pembelajaran di SD | | | | | √ | | √ | | √ | √ | √ | | | | | | √ | | | | √ | | | | | | | √ | | | | √ | | | | | √ | | | |
| 3 | Dasar-Dasar Perencanaan Pembelajaran SD | | | | | | | √ | | √ | | √ | √ | | | | | | | | | | √ | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | |
| 4 | Aplikasi Digital | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | √ | | | | | | | | √ | | | |
| 5 | Evaluasi Pembelajaran | | | | √ | | | √ | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | | | | | |
| 6 | Pembelajaran Bahasa Inggris SD | | | | √ | √ | | | | √ | | √ | √ | | | √ | | | √ | | | | | | | √ | √ | | | | | | √ | | | | √ | | | | |
| 7 | Geometri dan Pengukuran | | | | | | | | √ | | √ | | | | √ | | | | | | | | | | √ | | | | | | √ | | | | √ | | | | | | |
| 8 | <i>Basic Entrepreneurship</i> | | | | | | √ | | √ | | | | | | √ | √ | | | | | √ | | | | | | | | √ | | | | | | √ | | √ | | | | |
| 9 | Konsep Dasar PKn SD | | | | | | | √ | | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | | | √ | | | | | √ | | | | | |



| No. | Mata Kuliah | Sikap | | | | | | | | | | Keterampilan Umum | | | | | | | | | | Keterampilan Khusus | | | | | | | | | | Pengetahuan | | | | | | | | | |
|------------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10 | Metodologi Penelitian | | | | √ | | | | √ | √ | √ | √ | | | | | | | √ | | | | | | √ | √ | | | | | | | | | | √ | | | | | |
| Semester 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD | | | | | | √ | | | √ | √ | √ | | | | | | | √ | √ | √ | | √ | √ | | | | | √ | | √ | √ | √ | √ | | | | | | | |
| 2 | Pengembangan Pembelajaran Matematika SD | | | | | | √ | | | √ | √ | √ | | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | √ | | √ | √ | √ | √ | | | | | | | |
| 3 | Pengembangan Pembelajaran IPA SD | | | | | | √ | | | √ | √ | √ | | | | | | | √ | √ | √ | | √ | √ | | | | | √ | | √ | √ | √ | √ | | | | | | | |
| 4 | Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD | | | | | | √ | | | √ | √ | √ | | | | | | | √ | √ | √ | | √ | √ | | | | | √ | | √ | √ | √ | √ | | | | | | | |
| 5 | Pengembangan Pembelajaran IPS SD | | | | | | √ | | | √ | √ | √ | | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | √ | | √ | √ | √ | √ | | | | | | | |
| 6 | Kreativitas Seni Budaya | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | | | | | | | √ | | | | | | | √ | | | | √ | | | | | √ | | | |



| No. | Mata Kuliah | Sikap | | | | | | | | | | Keterampilan Umum | | | | | | | | | | Keterampilan Khusus | | | | | | | | | | Pengetahuan | | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | SD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Manajemen Pendidikan SD | | | | | √ | | | | √ | | | √ | | | | | | √ | | | | | | | √ | | | | | √ | | | | | √ | | | | | | |
| 8 | Statistika | | | | | | | √ | | | | | √ | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semester 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Aswaja IV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Microteaching | | | | | | √ | √ | | | √ | √ | | | | | | | | √ | | | | √ | √ | | | | | | | | | | | | √ | √ | √ | | | |
| 3 | Pembelajaran Terpadu | | | | | | √ | | | | √ | √ | | | | | | | | | | | | | √ | √ | | | | | | √ | √ | √ | √ | | | | | | | |
| 4 | Manajemen Perpustakaan Sekolah | | √ | | | | | √ | | √ | | √ | | | | | | | | √ | √ | | | | | | | √ | | √ | | | | | | √ | | | | | √ | |
| 5 | Edupreneurship | | | | | √ | | √ | | | | | | | | √ | | | √ | √ | √ | √ | | | | | | | | | | √ | | | | | | | √ | √ | | |
| 6 | IT Edepreneur | | | | √ | √ | | √ | | | | | | | | √ | | | √ | | | √ | | | | | | | | | | √ | | | | | | | √ | √ | | |
| 7 | Pendidikan Pramuka SD | √ | √ | | | | | √ | | | | | | | | √ | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | √ | | | | | | | |
| 8 | Pemecahan Masalah Matematika | | | | | | | √ | | √ | √ | | | | √ | | | | | | | | | √ | | | | | | | √ | | | | | | √ | | | | | |
| 9 | Pendidikan Karakter | √ | √ | | | | | √ | | | | | | | | √ | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | √ | | | | | | | |



| No. | Mata Kuliah | Sikap | | | | | | | | | | Keterampilan Umum | | | | | | | | | | Keterampilan Khusus | | | | | | | | | | Pengetahuan | | | | | | | | | | |
|------------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 10 | Penelitian Tindakan Kelas | | | | | √ | | | | √ | √ | √ | √ | | | | | | | √ | | | | | | √ | √ | | | | | | | | | | | √ | | | | |
| Semester 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) | √ | | | | | | √ | √ | | | √ | √ | | | √ | | | | | √ | √ | | | | | √ | √ | | | | | | | | | | | √ | | | √ |
| 2 | Seminar Proposal | | | | | √ | | | | √ | √ | √ | √ | | | | | | | √ | | | | | | √ | √ | | | | | | | | | | | √ | | | | |
| 3 | KKN | | | | | √ | √ | | √ | | | | | | | | √ | | | √ | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | √ | | |
| Semester 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Skripsi | | | | | √ | | | | √ | √ | √ | √ | | | | | | | √ | | | | | | √ | √ | | | | | | | | | | | √ | | | | |



| No | Semester I | Semester II | Semester III | Semester IV | Semester V | Semester VI | Semester VII | Semester VIII |
|----|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|------------------|---------------|
| 1 | Pendidikan Agama Islam | ASWAJA 1 | ASWAJA 2 | ASWAJA 3 | Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD | ASWAJA IV | PLP | Skripsi |
| 2 | Pendidikan Pancasila | Pendidikan Kewarganegaraan | Bilangan Aljabar, dan Pengolahan Data | Geometri dan Pengukuran | Pengembangan Pembelajaran Matematika SD | Microteaching | KKN | |
| 3 | Bahasa Indonesia | Kajian Bahasa Indonesia | Keterampilan Berbahasa Indonesia | Metodologi Penelitian | Pengembangan Pembelajaran IPA SD | Pembelajaran Terpadu | Seminar Proposal | |
| 4 | Bahasa Inggris | Konsep Dasar IPS | Pendidikan IPS SD | Konsep Dasar PKn SD | Pengembangan Pembelajaran Kewarganegaraan SD | Manajemen Perpustakaan Sekolah | | |
| 5 | Filsafat Pendidikan | Pembelajaran Literasi | Pengembangan Kurikulum | Dasar-dasar Perencanaan Pembelajaran | Pengembangan Pembelajaran IPS SD | Edupreneurship | | |
| 6 | Teori Belajar dan Pembelajaran | Bimbingan dan Konseling SD | Pendidikan Inklusi | Evaluasi Pembelajaran | Kreativitas Seni Budaya SD | IT Edupreneur | | |
| 7 | Konsep IPA Dasar | Konsep Dasar IPA Lanjut | Pendidikan Seni Musik dan Tari | Pembelajaran Bahasa Inggris SD | Manajemen Pendidikan SD | Pendidikan Pramuka SD | | |
| 8 | Etika dan Profesi Guru | Problematika Pembelajaran SD | Pembelajaran Bahasa Daerah SD | Basic Entrepreneurship | Statistika | Program Pilihan : Pemecahan Masalah Matematika | | |
| 9 | Aplikasi Komputer | Pengembangan Bahan Ajar | PJOK SD | Pembelajaran Bahasa Inggris SD | | Pendidikan Karakter | | |
| 10 | | | Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya | Aplikasi Digital | | Penelitian Tindakan Kelas | | |



7 Struktur Matakuliah dlm Kurikulum Program Studi

7.1 Matrik Kurikulum

Tabel 7. Matrik Struktur Matakuliah dlm Kurikulum Program Studi

| Smt | sks | Jlm MK | KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA / D4 | | |
|--------------|-----|--------|---|------------|--------------------------------------|
| | | | MK Wajib | MK Pilihan | MKWN |
| VIII | 6 | 1 | 1 | | |
| VII | 4 | 3 | 3 | | |
| VI | 23 | 10 | 8 | 2 | |
| V | 23 | 8 | 8 | 0 | 0 |
| IV | 24 | 10 | 9 | 1 | 0 |
| III | 24 | 10 | 10 | 0 | 0 |
| II | 21 | 9 | 8 | 0 | 1 (Pendidikan Kewarganegaraan) |
| I | 19 | 9 | 6 | 0 | 3 (PAI, Pancasila, Bahasa Indonesia) |
| Total | 144 | 60 | 53 | 3 | 4 |

Catatan:

Mata Kuliah Wajib Nasional (MKWN) masing dg bobot minimal 2 sks:

- Agama;
- Pancasila;
- Kewarganegaraan; dan
- Bahasa Indonesia.

8 Daftar sebaran mata kuliah tiap semester

Tabel 8. Daftar Mata kuliah per semester-I

| SEMESTER I | | | | | | |
|--------------------------------------|---------|--------------------------------|-----------|-----------|---------|--------|
| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
| | | | Teori | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | UNU001 | Pendidikan Agama Islam | 2 | - | - | 2 |
| 2 | UNU002 | Pendidikan Pancasila | 2 | - | - | 2 |
| 3 | UNU004 | Bahasa Indonesia | 2 | - | - | 2 |
| 4 | PSD001 | Bahasa Inggris | 2 | - | - | 2 |
| 5 | FKT402 | Filsafat Pendidikan | 2 | - | - | 2 |
| 6 | FKT401 | Teori Belajar dan Pembelajaran | 2 | - | - | 2 |
| 7 | PSD003 | Konsep IPA Dasar | 2 | 1 | - | 3 |
| 8 | FKT403 | Etika dan Profesi Guru | 2 | - | - | 2 |
| 9 | PSD004 | Aplikasi Komputer | 2 | - | - | 2 |
| Jumlah Beban Studi Semester I | | | 18 | 1 | - | 19 |



Tabel 9. Daftar Mata kuliah per semester-II

| SEMESTER II | | | | | | |
|---------------------------------------|---------|-------------------------------|-----------|-----------|---------|--------|
| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
| | | | Teori | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | UNU005 | Aswaja I | 2 | - | - | 2 |
| 2 | UNU003 | Pendidikan Kewarganegaraan | 2 | - | - | 2 |
| 3 | PSD005 | Kajian Bahasa Indonesia | 2 | - | - | 2 |
| 4 | PSD006 | Konsep Dasar IPA Lanjut | 2 | 1 | - | 3 |
| 5 | PSD007 | Konsep Dasar IPS | 2 | - | 1 | 3 |
| 6 | PSD008 | Bimbingan dan Konseling di SD | 2 | - | - | 2 |
| 7 | PSD009 | Problematika Pembelajaran SD | 2 | - | - | 2 |
| 8 | PSD010 | Pembelajaran Literasi | 2 | - | - | 2 |
| 9 | PSD015 | Pengembangan Bahan Ajar | 2 | - | 1 | 2 |
| Jumlah Beban Studi Semester II | | | 18 | 1 | 2 | 21 |

| SEMESTER III | | | | | | |
|--|---------|---------------------------------------|-----------|-----------|---------|--------|
| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
| | | | Teori | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | UNU006 | Aswaja II | 2 | - | - | 2 |
| 2 | PSD012 | Pendidikan Inklusi | 2 | - | - | 2 |
| 3 | PSD013 | Bilangan, Aljabar dan Pengolahan Data | 2 | - | 1 | 3 |
| 4 | PSD014 | Pengembangan Kurikulum | 2 | - | - | 2 |
| 5 | PSD011 | PJOK SD | 2 | - | 1 | 3 |
| 6 | PSD016 | Pendidikan IPS SD | 2 | - | 1 | 3 |
| 7 | PSD017 | Keterampilan Berbahasa Indonesia | 2 | - | - | 2 |
| 8 | PSD018 | Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya | 1 | - | 1 | 2 |
| 9 | PSD019 | Pendidikan Seni Musik dan Tari | 2 | - | 1 | 3 |
| 10 | PSD020 | Pembelajaran Bahasa Daerah SD | 2 | - | - | 2 |
| Jumlah Beban Studi Semester III | | | 20 | - | 4 | 24 |

SEMESTER IV



| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
|---------------------------------------|---------|---|-----------|-----------|---------|--------|
| | | | Teori | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | UNU007 | Aswaja 3 | 2 | - | - | 2 |
| 2 | PSD021 | Media Pembelajaran di SD | 2 | - | - | 2 |
| 3 | PSD022 | Dasar-Dasar Perencanaan Pembelajaran SD | 2 | - | - | 2 |
| 4 | PSD023 | Program Pilihan: Aplikasi Digital | 2 | - | - | 2 |
| 5 | PSD024 | Evaluasi Pembelajaran | 2 | - | 1 | 3 |
| 6 | PSD025 | Pembelajaran Bahasa Inggris SD | 2 | - | - | 2 |
| 7 | PSD026 | Geometri dan Pengukuran | 2 | - | 1 | 3 |
| 8 | UNU009 | <i>Basic Entrepreneurship</i> | 2 | - | - | 2 |
| 9 | PSD027 | Konsep Dasar PKn SD | 2 | - | 1 | 3 |
| 10 | PSD028 | Metodologi Penelitian | 2 | - | 1 | 3 |
| Jumlah Beban Studi Semester IV | | | 20 | - | 4 | 24 |

| SEMESTER V | | | | | | |
|------------|---------|--|-----------|-----------|---------|--------|
| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
| | | | Teori | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | PSD029 | Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD | 2 | - | 1 | 3 |
| 2 | PSD030 | Pengembangan Pembelajaran Matematika SD | 2 | - | 1 | 3 |
| 3 | PSD031 | Pengembangan Pembelajaran IPA SD | 2 | - | 1 | 3 |
| 4 | PSD032 | Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD | 2 | - | 1 | 3 |



| | | | | | | |
|--------------------------------------|--------|----------------------------------|----|---|---|----|
| 5 | PSD033 | Pengembangan Pembelajaran IPS SD | 2 | - | 1 | 3 |
| 6 | PSD034 | Kreativitas Seni Budaya SD | 2 | - | 1 | 3 |
| 7 | PSD035 | Manajemen Pendidikan SD | 2 | - | - | 2 |
| 8 | PSD036 | Statistika | 2 | - | 1 | 3 |
| Jumlah Beban Studi Semester V | | | 16 | - | 7 | 23 |

| SEMESTER VI | | | | | | |
|---------------------------------------|---------|--|-----------|-----------|---------|--------|
| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
| | | | Teori | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | UNU008 | Aswaja IV | 2 | - | - | 2 |
| 2 | FKT405 | <i>Microteaching</i> | 1 | - | 1 | 2 |
| 3 | PSD038 | Pembelajaran Terpadu | 2 | - | 1 | 3 |
| 4 | PSD039 | Manajemen Perpustakaan Sekolah | 2 | - | - | 2 |
| 5 | FKT404 | <i>Edupreneurship</i> | 2 | - | - | 2 |
| 6 | PSD040 | Program Pilihan : IT Edepreneur | 2 | - | 1 | 3 |
| 7 | PSD041 | Pendidikan Pramuka SD | 2 | - | - | 2 |
| 8 | PSD042 | Program Pilihan : Pemecahan Masalah Matematika | 2 | - | - | 2 |
| 9 | PSD043 | Pendidikan Karakter | 2 | - | - | 2 |
| 10 | PSD044 | Penelitian Tindakan Kelas | 2 | - | 1 | 3 |
| Jumlah Beban Studi Semester VI | | | 19 | - | 4 | 23 |

| SEMESTER VII | | | | | | |
|---------------------|---------|--|-----------|-----------|---------|--------|
| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
| | | | Teori | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | FKT406 | Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) | - | - | 2 | 2 |
| 2 | PSD045 | Seminar Proposal | - | - | - | 0 |
| 3 | UNU010 | KKN | - | - | 2 | 2 |




| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Jumlah Beban Studi Semester VII | - | - | 4 | 4 |
|--|---|---|---|---|

| SEMESTER VIII | | | | | | |
|---|----------------|-------------------------|------------------|------------------|----------------|---------------|
| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
| | | | Teori | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | PSD046 | Skripsi | - | - | 6 | 6 |
| Jumlah Beban Studi Semester VIII | | | - | - | 6 | 6 |



9 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Format RPS yang digunakan adalah sbb:

| | |
|---|--|
|  | UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SIDOARJO FAKULTAS..... PROGRAM STUDI..... |
|---|--|

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | |
|----------------------------------|---|--------------|
| Mata Kuliah | : | |
| Kode Mata Kuliah / Bobot | : | / SKS |
| Semester | : | |
| Dosen Pengampu | : | |
| Capaian Pembelajaran Prodi | : | |
| | : | |
| | : | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | : | |
| | : | |
| | : | |
| Bahan Kajian | : | |
| Deskripsi Mata Kuliah | : | |



| Pert ke | Kemampuan Akhir yang Direncanakan | Materi / Topik | Pengalaman dan Metode Pembelajaran | | | Penilaian | | | Media/ Sumber Belajar | Waktu |
|------------|---|-------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------|----------|-------|-----------------------------|-------|
| | | | Tatap Muka | Pembelajaran Sinkron | Pembelajaran Asinkron | Indikator | Kriteria | Bobot | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Referensi

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Mengetahui
Ketua Program Studi _____

NIK.

Dosen Pengampu

NIK.



10 Penilaian Pembelajaran

Penilaian pembelajaran yang dilakukan di program studi PGSD terdiri dari 4 (empat) komponen: kehadiran (20%), tugas (20%), Ujian Tengah Semester (UTS) (30%), dan Ujian Akhir Semester (UAS) (30%). Teknik Penilaian yang digunakan adalah 5P; *Paper and Pencil test*, *Performance*, *Product*, *Project*, dan *Portofolio*. Untuk penilaian *Paper and pencil test* dosen menggunakan bentuk *essay* dengan jawaban terbuka.

a. Penilaian *Performance*

Penilaian *performance* merupakan bentuk penilaian yang menuntut mahasiswa mempraktikkan dan mengaplikasikan pengetahuan yang sudah dipelajari ke dalam berbagai macam konteks sesuai dengan kriteria yang diinginkan. Penilaian *Performance* cocok untuk menilai praktik, sehingga dikenal sebagai tes praktik/kinerja. Penilaian praktik dilakukan melalui pengamatan pada saat mahasiswa mendemonstrasikan atau mempraktekkan suatu aktivitas sesuai dengan target kompetensi. Pada saat melakukan penilaian praktik, dosen dapat menilai kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap mahasiswa. Aspek yang dinilai dalam penilaian praktik ditulis dalam rubrik penilaian. Rubrik penilaian berisi kriteria-kriteria berkaitan dengan langkah-langkah yang dilakukan pada saat mengerjakan suatu aktivitas. Langkah-langkah tersebut diurutkan, lengkap, jelas, mudah diamati, dan dapat diukur

b. Penilaian Produk

Penilaian Produk dilakukan terhadap kualitas teknis dan estetis hasil kerja atau produk yang telah dibuat mahasiswa. Hasil kerja mahasiswa dapat berupa produk media pembelajaran yang terbuat dari kain, kertas, metal, kayu, plastik, keramik; hasil karya seni seperti lukisan, gambar, patung, dan karya sastra; dan laporan hasil penelitian/karya ilmiah. Aspek yang dinilai dalam penilaian produk ditulis dalam rubrik penilaian. Rubrik penilaian berisi kriteria-kriteria berkaitan dengan kualitas teknis dan estetis suatu produk. Kriteria-kriteria tersebut harus lengkap, jelas, mudah diamati, dan dapat diukur.



c. Penilaian Proyek

Penilaian proyek adalah penilaian terhadap suatu penugasan yang harus diselesaikan dalam periode/waktu tertentu. Penugasan tersebut meliputi: perencanaan, pengumpulan data, analisis data, penyajian data, hingga pelaporan. Periode waktu untuk menyelesaikannya tergantung kompleksitas tugas, misalnya dalam satu minggu, dua minggu, satu bulan, atau satu semester. Pelaksanaan proyek membutuhkan data primer, data sekunder, kerjasama dengan berbagai pihak, dan kemampuan mengevaluasi hasil. Oleh karena itu penilaian proyek dapat dilakukan pada semua mata kuliah secara terintegrasi atau masing-masing mata kuliah dengan menggabungkan beberapa capaian pembelajaran.

Penilaian proyek dapat memberikan informasi tentang kemampuan mahasiswa dalam memahami, mengaplikasikan, dan menyampaikan informasi tentang materi tertentu pada satu atau lebih mata pelajaran yang terkait sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai pada penugasan yang diberikan. Penilaian proyek dapat dilakukan pada setiap langkah yang meliputi: persiapan (perencanaan), proses pengerjaan, dan pelaporan. Hasil belajar yang dapat dinilai pada tahap-tahap tersebut antara lain:

1. Tahap persiapan

- Kemampuan merencanakan dan mengorganisasikan tugas proyek;
- Kemampuan memperoleh informasi awal (data-data awal)

2. Tahap pelaksanaan

- Kemampuan bekerja dalam kelompok;
- Kemampuan untuk melaksanakan tugas secara mandiri;
- Kemampuan mengidentifikasi dan mengumpulkan informasi;
- Kemampuan menganalisis permasalahan.

3. Tahap pelaporan

- Kemampuan menganalisis dan menginterpretasikan data;
- Kemampuan membuat laporan;
- Kemampuan menyampaikan hasil.



Aspek yang dinilai dalam penilaian proyek ditulis dalam rubrik penilaian. Rubrik penilaian berisi kriteria-kriteria berkaitan dengan tahapan-tahapan sebuah proyek. Tahapan-tahapan tersebut diurutkan, lengkap, jelas, mudah diamati, dan dapat diukur.

d. Penilaian Portofolio

Portofolio merupakan instrument/dokumen penilaian hasil belajar yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan pencapaian CPL mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran. Jadi, hasil penilaian praktik, produk, dan proyek dapat didokumentasikan oleh dosen dan mahasiswa dalam bentuk portofolio dokumentasi. Dokumen hasil penilaian ini menggambarkan perkembangan kompetensi keterampilan mahasiswa secara keseluruhan yang digunakan untuk: (1) mengetahui perkembangan kompetensi keterampilan mahasiswa; (2) umpan balik dalam memperbaiki proses perkuliahan agar menjadi lebih efektif dan bermakna; dan (3) melakukan refleksi dan perbaikan terhadap perkuliahan.

11 Implementasi Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester

(Hak belajar mahasiswa maksimum 3 semester yg selanjutnya disebut dengan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM))

11.1 Model implementasi MBKM (contoh)

| Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa Jenjang Sarjana / Sarjana Terapan, 144 sks | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|---------|
| | Smt-1 | Smt-2 | Smt-3 | Smt-4 | Smt-5 | Smt-6 | Smt-7 | Smt-8 |
| | 19 sks | 21 sks | 24 sks | 24 sks | 23 sks | 23 sks | 4 sks | 6 sks |
| 1 | MKWU, MK Fak, MK-Prodi di dlm Prodi | MKWU, MK Fak, MK-Prodi di dlm Prodi | MKWU MK-Prodi di dlm prodi | MKWU MK-Prodi Diluar prodi, PT yang sama | MK-Prodi di dlm & luar prodi yang sama, PT berbeda | Kegiatan belajar diluar kampus: Asistensi Mengajar | Kegiatan belajar diluar kampus: Magang/ KKNT | Skripsi |



11.2 Mata kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh di dalam PRODI sendiri

| No | Kode MK | Nama MK | Bobot sks | Keterangan |
|----|---------|---|-----------|------------|
| 1 | PSD001 | Bahasa Inggris | 2 | |
| 2 | PSD002 | Teori Belajar dan Pembelajaran | 2 | |
| 3 | PSD003 | Konsep IPA Dasar | 3 | |
| 4 | PSD004 | Aplikasi Komputer | 2 | |
| 5 | PSD005 | Kajian Bahasa Indonesia | 2 | |
| 6 | PSD006 | Konsep Dasar IPA Lanjut | 3 | |
| 7 | PSD007 | Konsep Dasar IPS | 3 | |
| 8 | PSD008 | Bimbingan dan Konseling di SD | 2 | |
| 9 | PSD009 | Problematika Pembelajaran SD | 2 | |
| 10 | PSD010 | Pembelajaran Literasi | 2 | |
| 11 | PSD015 | Pengembangan Bahan Ajar | 2 | |
| 12 | PSD012 | Pendidikan Inklusi | 2 | |
| 13 | PSD013 | Bilangan, Aljabar dan Pengolahan Data | 3 | |
| 14 | PSD014 | Pengembangan Kurikulum | 2 | |
| 15 | PSD011 | PJOK SD | 3 | |
| 16 | PSD016 | Pendidikan IPS SD | 3 | |
| 17 | PSD017 | Keterampilan Berbahasa Indonesia | 2 | |
| 18 | PSD018 | Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya | 2 | |
| 19 | PSD019 | Pendidikan Seni Musik dan Tari | 3 | |
| 20 | PSD020 | Pembelajaran Bahasa Daerah SD | 2 | |
| 21 | PSD021 | Media Pembelajaran di SD | 2 | |
| 22 | PSD022 | Dasar-Dasar Perencanaan Pembelajaran SD | 2 | |
| 23 | PSD023 | Aplikasi Digital | 2 | |
| 24 | PSD024 | Evaluasi Pembelajaran | 2 | |
| 25 | PSD025 | Pendidikan Pramuka SD | 2 | |
| 26 | PSD026 | Geometri dan Pengukuran | 3 | |
| 27 | PSD027 | Konsep Dasar PKn SD | 3 | |
| 28 | PSD028 | Pembelajaran Terpadu | 3 | |
| 29 | PSD038 | Metodologi Penelitian | 3 | |
| 30 | PSD039 | Manajemen Perpustakaan Sekolah | 2 | |
| 31 | PSD041 | Pembelajaran Bahasa Inggris SD | 2 | |
| 32 | PSD043 | Pemecahan Masalah Matematika | 2 | |



| No | Kode MK | Nama MK | Bobot sks | Keterangan |
|------------------------|---------|---------------------------|-----------|------------|
| 33 | PSD043 | Pendidikan Karakter | 2 | |
| 34 | PSD044 | Penelitian Tindakan Kelas | 3 | |
| 35 | PSD045 | Seminar Proposal | 0 | |
| 36 | PSD046 | Skripsi | 6 | |
| Total bobot sks | | | 86 | |

11.3 Pembelajaran mata kuliah (MK) di luar Program Studi

Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo masih menetapkan 4 (empat) jenis kegiatan MBKM yang dilaksanakan mulai tahun akademik 2020 – 2021. Kegiatan tersebut adalah:

| No | Menempuh MK | Bobot sks maksimum | Keterangan |
|------------------------|--|--------------------|---|
| 1 | Di luar PRODI di dalam kampus | 6 | Mata kuliah yang diambil dari prodi lain akan dikonversi dengan mata kuliah PGSD di semester IV |
| 2 | Di luar perguruan tinggi prodi yang sama | 20 | Mata kuliah yang dapat dikonversi ke dalam kegiatan magang adalah mata kuliah yang mempunyai CP setara di semester V |
| 3 | Asistensi Mengajar | 20 | Mata kuliah yang dapat dikonversi ke dalam kegiatan magang adalah mata kuliah yang mempunyai CP setara di semester VI. |
| 4 | KKN TEMATIK | 4 | Mata kuliah yang dapat dikonversi ke dalam kegiatan magang adalah mata kuliah yang mempunyai CP setara di semester VII dan VIII |
| Total bobot sks | | 50 | |



11.4 Bentuk Kegiatan Pembelajara di Luar Kampus (Perguruan Tinggi)

- a. Kegiatan Pertukaran Mahasiswa antar Prodi dalam satu Universitas

Mahasiswa yang akan mengikuti program ini diijinkan mengambil maksimal 6 sks mata kuliah dari prodi lain di dalam kampus. Mahasiswa bisa melaksanakan program ini mulai semester IV(empat). Mata kuliah yang diambil dari prodi lain akan dikonversi kedalam mata kuliah yang ada di semester tersebut. Prodi lain dapat juga memilih mata kuliah yang ada di PBI dengan rincian sbb:

| SEMESTER IV | | | | | | |
|---------------------------------------|---------|---|-----------|-----------|---------|--------|
| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
| | | | Teori | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | UNU007 | Aswaja 3 | 2 | - | - | 2 |
| 2 | PSD021 | Media Pembelajaran di SD | 2 | - | - | 2 |
| 3 | PSD022 | Dasar-Dasar Perencanaan Pembelajaran SD | 2 | - | - | 2 |
| 4 | PSD023 | Program Pilihan: Aplikasi Digital | 2 | - | - | 2 |
| 5 | PSD024 | Evaluasi Pembelajaran | 2 | - | 1 | 3 |
| 6 | PSD025 | Pembelajaran Bahasa Inggris SD | 2 | - | - | 2 |
| 7 | PSD026 | Geometri dan Pengukuran | 2 | - | 1 | 3 |
| 8 | UNU009 | <i>Basic Entrepreneurship</i> | 2 | - | - | 2 |
| 9 | PSD027 | Konsep Dasar PKn SD | 2 | - | 1 | 3 |
| 10 | PSD028 | Metodologi Penelitian | 2 | - | 1 | 3 |
| Jumlah Beban Studi Semester IV | | | 20 | - | 4 | 24 |

- b. Kegiatan Belajar di luar Perguruan Tinggi Prodi yang sama

Kegiatan belajar diluar prodi perguruan tinggi lain boleh dilaksanakan pada semester V. Mahasiswa akan mendapatkan 20 sks apabila mengambil program ini dalam waktu 6 (enam) bulan/ 1 semester. Tempat yang direkomendasikan prodi



adalah perguruan tinggi yang memiliki prodi PGSD dan sudah melaksanakan MoU dengan Prodi PGSD UNUSIDA untuk pertukaran pelajar:

| SEMESTER V | | | | | | |
|--------------------------------------|---------|--|-----------|-----------|---------|--------|
| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
| | | | Teori | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | PSD029 | Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD | 2 | - | 1 | 3 |
| 2 | PSD030 | Pengembangan Pembelajaran Matematika SD | 2 | - | 1 | 3 |
| 3 | PSD031 | Pengembangan Pembelajaran IPA SD | 2 | - | 1 | 3 |
| 4 | PSD032 | Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD | 2 | - | 1 | 3 |
| 5 | PSD033 | Pengembangan Pembelajaran IPS SD | 2 | - | 1 | 3 |
| 6 | PSD034 | Kreativitas Seni Budaya SD | 2 | - | 1 | 3 |
| 7 | PSD035 | Manajemen Pendidikan SD | 2 | - | - | 2 |
| Jumlah Beban Studi Semester V | | | 14 | - | 6 | 20 |

c. Kegiatan Asistensi Mengajar

Mahasiswa dapat mengambil program asistensi mengajar di semester VI (enam) yang mempunyai 20 sks. Program ini dilaksanakan di sekolah selama 6 (enam) bulan/1 semester. Mahasiswa dapat mencari sendiri tempat yang ingin dituju, mulai jenjang Sekolah Dasar (SD) di kabupaten Sidoarjo. Mata kuliah yang dapat dikonversi untuk program asistensi mengajar adalah sbb:

| SEMESTER VI | | | | | | |
|-------------|---------|----------------------|-----------|-----------|---------|--------|
| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
| | | | Teori | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | UNU008 | Aswaja IV | 2 | - | - | 2 |
| 2 | FKT405 | <i>Microteaching</i> | 1 | - | 1 | 2 |



| | | | | | | |
|---------------------------------------|--------|--|----|---|---|----|
| 3 | PSD038 | Pembelajaran Terpadu | 2 | - | 1 | 3 |
| 4 | PSD039 | Manajemen Perpustakaan Sekolah | 2 | - | - | 2 |
| 5 | FKT404 | <i>Edupreneurship</i> | 2 | - | - | 2 |
| 6 | PSD040 | IT Edepreneur | 2 | - | 1 | 3 |
| 7 | PSD041 | Pendidikan Pramuka SD | 2 | - | - | 2 |
| 8 | PSD042 | Program Pilihan : Pemecahan Masalah Matematika | 2 | - | - | 2 |
| 9 | PSD043 | Pendidikan Karakter | 2 | - | - | 2 |
| 10 | PSD044 | Penelitian Tindakan Kelas | 2 | - | 1 | 3 |
| Jumlah Beban Studi Semester VI | | | 19 | - | 4 | 23 |

d. Kegiatan KKN Tematik

Program ini dapat diambil pada semester VII (tujuh) selama 6 (bulan)/ 1 semester. Kegiatan dilaksanakan di satu desa wilayah kabupaten Sidoarjo. Mahasiswa akan mendapatkan 4 sks ditambah beberapa sertifikat yang akan diampirkan dalam Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI). Keterampilan yang dikembangkan mahasiswa di masyarakat adalah leadership, public speaking, literasi, dan implementasi nilai-nilai Aswaja. Mata kuliah yang dapat dikonversi dalam kegiatan ini adalah KKN dan PLP.

11.5 Penjaminan mutu pelaksanaan MBKM

Agar pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM), program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dapat berjalan dengan mutu yang terjamin, maka perlu ditetapkan beberapa mutu, antara lain :

1. Mutu kompetensi peserta.
2. Mutu pelaksanaan.
3. Mutu proses pembimbingan internal dan eksternal.
4. Mutu sarana dan pasarana untuk pelaksanaan.



5. Mutu pelaporan dan presentasi hasil.
6. Mutu penilaian.

Penjelasan masing-masing mutu sudah dijelaskan dalam buku panduan program pertukaran mahasiswa, asistensi mengajar, magang, dan KKN tematik yang dibuat oleh Badan Penjaminan Mutu Universitas.

12 Penutup

Dalam konteks pendidikan di Indonesia, pendidikan merupakan suatu hal yang sangat mendasar, penting dan bernilai. Program Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM) yang didelegasikan oleh Nadiem Anwar Makarim Menteri Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2020 bertujuan untuk menyiapkan lulusan pendidikan tinggi yang tangguh dalam menghadapi perubahan. Selain itu MBKM juga bertujuan untuk meningkatkan kompetensi lulusan, baik *soft skills* maupun *hard skills*, agar lebih siap dan relevan dengan kebutuhan zaman. Dengan adanya lulusan yang berkualitas diharapkan mampu menjadi pemimpin masa depan bangsa yang unggul dan berkarakter baik.

Proses pembelajaran di PGSD Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo mengacu pada kebijakan Kampus Merdeka merupakan yakni implementasi pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student centered learning*). Pembelajaran dalam Kampus Merdeka memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan inovasi, kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan sesuai dengan Abad 21. Program Merdeka Belajar - Kampus Merdeka diharapkan dapat menjawab tantangan Perguruan Tinggi untuk menghasilkan lulusan yang sesuai perkembangan zaman, kemajuan IPTEK, tuntutan dunia usaha dan dunia industri, maupun dinamika masyarakat.

Kurikulum yang dirancang PGSD Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo disinkronkan sesuai MBKM agar mahasiswa dapat mengoptimalkan kemampuannya dan memenuhi tuntutan kebutuhan saat ini. Literasi dan media pembelajaran dipilih agar lulusan memiliki skill yang berbeda dengan universitas lainnya. Lulusan PGSD Universitas Nahdlatul Ulama mampu mengembangkan media pembelajaran baik secara manual maupun digital. Sehingga memiliki nilai keahlian lebih dibanding lulusan lain saat masuk di dunia kerja. Demikian pula lulusan PGSD Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo memiliki jiwa literat yang selalu produktif dalam berkarya. Kreatif dan kritis dalam bekerja. Oleh karena itulah literasi dan media pembelajaran menjadi penciri prodi PGSD Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo yang diharapkan mampu menjawab tantangan perubahan zaman dan kemajuan IPTEK.